

Školní vzdělávací program pro předškolní  
vzdělávání:

## „DOBŘÝ VÍTR DO PLACHET, POZNÁVÁME CELÝ SVĚT“



MŠ Dobřany, okr. Plzeň-jih, příspěvková organizace  
pracoviště: MŠ Stromořadí

1	Identifikační údaje o škole .....	3
1.1	Údaje o škole.....	3
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Platnost dokumentu .....	4
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky .....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky .....	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	16
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	17
4	Organizace vzdělávání.....	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	21
5.1	Zaměření školy .....	21
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	21
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	22
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	23
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	24
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	25
6	Vzdělávací obsah.....	26
6.1	Integrované bloky .....	26
6.1.1	"Vítej na palubě" .....	26
6.1.2	"Proplouváme barevnou krajinou" .....	29
6.1.3	"Paluba je bílá – nastala nám tuhá zima" .....	34
6.1.4	"Připlouváme ke břehu, sluníčkem se zahřeju" .....	38
6.1.5	"Hola, hola přístav a pevnina volá" .....	42
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	46
6.3	Dílní projekty a programy.....	46
7	Systém evaluace.....	47

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Dobřany, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:**

Loudů 850, Dobřany, 33441

**Odloučené pracoviště:**

Stromořadí 922

334 41 Dobřany

**KONTAKTY:**

**e-mail:** [msstromoradi@dobrany.cz](mailto:msstromoradi@dobrany.cz)

**web:** <https://msstromoradi.dobrany.cz/>

**telefon:**

725 843 208 (ředitelka školy)

606 083 528 (zástupkyně MŠ Stromořadí), 602 116 827

**Školní jídelna Základní školy**

**vedoucí stravování:** Renata Černá

**telefon:** 377 972 448, 603 895 457

**e-mail:** [sjdobrany@seznam.cz](mailto:sjdobrany@seznam.cz)

**REDIZO:** 600069931

**IČO:** 75006731

**STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Bc. Jana Kleisnerová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Bc. Jana Kleisnerová (ředitelka MŠ), Václava Loskotová (zástupkyně MŠ Stromořadí), Eva Basarab (učitelka MŠ), Jana Žižkovská (učitelka MŠ)

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**

**Zřizovatel:** Město Dobřany

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Náměstí T. G. Masaryka 1

334 41 Dobřany

**KONTAKTY:**

**Tel.:** 377 195 831

**Fax:** 377 195 811

**E-mail:** [podatelna@dobrany.cz](mailto:podatelna@dobrany.cz)

**ID datové schránky:** 9y9b44e

**IČ:** 00256552

**DIČ:** CZ00256552

## 1.3 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1. 9. 2022 - 31. 8. 2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2022

.....

ředitel školy

Bc. Jana Kleisnerová

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 138 dětí

**Počet tříd:** 5

**Počet pracovníků:** 16

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola je umístěna v klidné části města Dobřany v zástavbě převážně rodinných domů a menších cihlových bytovek. V blízkosti je veřejné dětské hřiště, v zimním období slouží dětem k vyžití nedaleký kopec vhodný k sáňkování a dětským hrám, přírodu nám zprostředkovává okolí Dolní Kotynky s hojným počtem vodního ptactva a stezka kolem fotbalového hřiště. K delším vycházkám využíváme také Martinskou stěnu s naučnou stezkou a okolí Starého mostu. Kromě místních školu navštěvují také děti z okolních vesnic – Vstíše, Vodního Újezdu, Šlovic, Nové Vsi.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola je pětitřídní, má charakter pavilonu a vstupuje se do ní třemi vchody. V levé části se nacházejí dvě třídy – v přízemí třída „Želvičky“ pro 3-4leté děti, v prvním patře třída „Chobotničky“ pro 4-5leté děti. V pravé části budovy je v přízemí třída „Plavčíci“ s dětmi 5-6letými a v prvním patře třída „Piráti“ s dětmi 6-7letými. V nově zrekonstruované části uprostřed se nachází třída „Rybičky“, kam jsou zařazeny nejmladší 3leté děti.

Všechny třídy jsou prostorné, barevně vymalované a skládají se z herny s kobercem a prostoru se stoly. Ke každé třídě dále přísluší vlastní umývárna, WC, šatna, kabiny na pomůcky a hračky, místnost na lehátka a kuchyňka, kde se připravuje jídlo. Všechny třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, hračkami a pomůckami tak, aby poskytovaly přiměřené zázemí pro hry a další aktivity dětí dle jejich věku.

Velká a prostorná školní zahrada poskytuje mnoho možnosti k pohybu a hrám dětí během celého roku. Je vybavena dřevěnými prvky (věže, horolezecká stěna, basketbalový koš, mašinka, domeček, pružinové houpačky, pohyblivá lávka, prolézací tunel), zahradním domkem se sociálním zařízením,

třemi zastíněnými pískovišti a spoustou koutků pod vzrostlými stromy, které hlavně v létě zpříjemňují pobyt na zahradě.

Škola nemá vlastní kuchyni, stravování je zajištěno školní jídelnou základní školy.

### **Informace z historie školy:**

Rekonstrukcí mateřské školy Stromořadí, která probíhala od dubna do srpna 2013, se podstatně změnila situace a výchozí podmínky školy. Přestavbou střední části budovy – dřívějších prostor kuchyně vznikla nová pátá třída (kapacita 26 dětí) s veškerým zázemím a vybavením pro nejmenší tříleté děti.

Na celé budově MŠ došlo též k výměně oken, k opravě fasády s důkladnou izolací budovy, měnily se podlahové krytiny (lína, koberce), izolovaly se stropy v celé MŠ, rekonstruovalo se topení včetně výměny radiátorů atd., též elektroinstalace. Prostory se barevně vymalovaly a proběhly další jiné menší úpravy. Byly zavedeny telefony pro komunikaci zvenčí a komunikaci mezi jednotlivými třídami.

Revitalizací prošla i školní zahrada, v roce 2017 byly provedeny opravy umyváren a WC, v roce 2020 byla škola vybavena domácími videotelefony.

Podmínky pro pobyt dětí i podmínky pro práci všech zaměstnanců jsou tak velmi dobré.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším věkovým skupinám, individuálním činnostem dětí a odpovídají kapacitě MŠ. Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Dětský nábytek, lůžka pro odpočinek, tělocvičné nářadí, zařízení v umývárkách a toaletách odpovídají antropometrickým požadavkům, bezpečnostním normám, věkovým požadavkům a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a zároveň je dbáno na estetickou úroveň celého prostředí.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vše je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Při výběru hraček a pomůcek je zohledňován věk skupiny, její úroveň, možnosti a schopnosti, pro chlapce a dívky, v případě integrace zdravotně postiženého dítěte budou zajištěny speciální pomůcky a vybavení.

Průběžně se obnovuje a vybavuje místnost pro logopedickou prevenci, ve které je také knihovna s dětskou a odbornou literaturou. Stejně tak se udržuje a dovybavuje místnost pro doplňkové činnosti, kde se zároveň ukládá metodický a didaktický materiál.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. V každé třídě jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Prostředí MŠ je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i rodičům. Třídy, ale i prostory chodeb a šaten jsou využívány k výzdobě a výstávkám dětských prací a výrobků. Na nástěnkách jsou podávány informace o výchovně vzdělávací práci s dětmi a o událostech v MŠ. Rodiče mohou kdykoli požádat o nahlédnutí do portfolia svého dítěte, které je uloženo ve třídě.

Na budovu MŠ navazuje prostorná školní zahrada, která poskytuje dětem mnoho možností k pohybu a různým dalším aktivitám. Najdeme zde polyfunkční herní prvky (lezecké a šplhací prvky, skluzavky, prolézací tunel), kolotoč, houpací hnízdo, řetězovou lávku, mlhoviště a pískoviště se zakrytím. Přes celou zahradu vede tartanové dopravní hřiště včetně dopravních značek. V zahradním domku je sociální zařízení, které děti při pobytu na zahradě využívají.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Návrhy na úpravu podmínek:

- obnova koberců ve třídách
- pravidelná výmalba prostor
- multifunkční sportovní hřiště

## 3.2 Životospráva

Stravování dětí probíhá za spolupráce mateřské školy a školní jídelny ZŠ Dobřany, která sestavuje jídelníček, připravuje veškeré pokrmy a nápoje, dováží jídlo do MŠ. Na třídách pak přípravu pokrmů pro děti, výdej a úklid po jídle provádí pracovnice MŠ za částečné pomoci pracovnice ŠJ. Přihlašování ke stravování, platby stravného, odhlašování jídel atd. zajišťuje školní jídelna ZŠ – viz kontakty a provozní řád ŠJ.

Během dne mají děti k dispozici pestrý pitný režim, do jídelníčku je zařazováno ovoce, syrová zelenina, celozrnné pečivo. Děti jsou postupně vedeny k samostatné obsluze, do jídla nejsou nuceny, naším záměrem je naučit děti zdravému způsobu stravování. Mezi jednotlivými jídly jsou přiměřené intervaly.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je zároveň flexibilní a umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobovat potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován aktuální kvalitě ovzduší a aktuálnímu počasí. Při pobytu venku jsou dodržována bezpečnostní opatření, kdy chráníme zdraví dětí i sebe samotných. Před pobytem venku si v šatně zopakujeme pravidla určené k dodržování při pobytu venku.

Dětem je umožněn dostatek volného pohybu nejen venku, ale i v prostorách MŠ (např. spontánní pohybové aktivity ve třídách s využitím některých druhů náčiní, nářadí, při hudbě, pohybové hry dle zájmu dětí – uvnitř i venku, různé aktivity na zahradě, na hřišti, sezónní činnosti atd.)

Děti nejsou nuceny do žádné aktivity, je u nich respektována individuální potřeba spánku a odpočinku (nabídka klidných činností pro děti, které nespí).

V denním režimu je dětem též dáвана příležitost a prostor pro spontánní aktivity, pohyb a relaxaci, a individuální volbu.

Připravujeme prostředí a nabízíme dětem takové příležitosti, jimiž podporujeme dětskou zvědavost, radost z poznání, potřebu objevovat, tvořit, experimentovat a učit se, komunikovat a spolupracovat.

Snažíme se porozumět chování a jednání jednotlivých dětí, přizpůsobit výchovně vzdělávací práci jejich potřebám a zájmům, ale také poskytovat vhodné vzorce chování a postoje, jsme dětem příkladem a sami se chováme podle zásad zdravého životního stylu.

- neomezovat děti v samostatnosti
- dbát na vhodnou organizaci v souvislosti s bezpečností dětí
- dodržovat a přizpůsobovat denní režim zásadám zdravého životního stylu
- motivovat děti ke zdravému stravování

### 3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se navozovat klidné, spokojené a bezpečné prostředí podporující vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc tak, aby se děti i dospělí cítili dobře. Též je věnována pozornost neformálním vztahům dětí, prosociálnímu citění.

Při nástupu nových dětí do MŠ umožňujeme individuální adaptační režim – dohoda s rodiči (pomoc při seznamování s novým prostředím, novým kolektivem, dostatek času ...). Pro usnadnění adaptace a seznámení dítěte s novým prostředím mohou rodiče zpočátku využít pobyt ve třídě s dítětem. Dítě tak má možnost poznávat nové prostředí a režim za doprovodu rodičů.

Nenásilným, přirozeným a citlivým přístupem jsou respektovány a uspokojovány individuální potřeby jednotlivých dětí. Učitelky reagují a přirozeně napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně přetěžovány a mají dostatek času a prostoru pro vykonání prováděných činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Žádné z dětí není znevýhodňováno, jakékoli projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí je nepřijatelné.

Postupně se děti učí pravidlům soužití, jsou vedeny k dodržování potřebného řádu, k rozlišení možné míry osobní volnosti a svobody v jednání a vlastním rozhodování.

Dbáme na přiměřenost požadavků, jasnost a srozumitelnost pokynů.

Denně jsou dětem připraveny nabídky činností odpovídající jejich zájmům a potřebám (přiměřená náročnost, srozumitelnost, tematická blízkost, užitečnost a praktické využití, rovnováha jednotlivých činností – rušné x klidné, pohybové x verbální, prožitek x informace atd.), do činností nejsou nuceny, ale vhodně motivovány.

Pedagogický styl na naší škole je vstřícný, empatický, snažíme se naslouchat a komunikovat. Jakákoli manipulace dítěte, přílišná a zbytečná organizace dětí, spěch a nezdravé podporování soutěživosti je vyloučeno.

Vedeme děti k samostatnosti v rozhodování a aktivní spoluúčasti. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme věku dítěte tak, aby mu byla tematicky blízká, měla praktické využití a byla srozumitelná.

Děti jsou přiměřeně a pozitivně oceňovány za konkrétní projevy a výkony, jsou podporovány v samostatných pokusech. Záměrem mateřské školy je, aby vzdělávací nabídka odpovídala věkovým a individuálním možnostem.

Všechny děti v mateřské škole mají svá práva, mají rovnocenné postavení, jsou respektovány jejich věkové a individuální zvláštnosti. Zaměstnanci tyto věkové a individuální zvláštnosti respektují a vzájemně vedou výchovu a vzdělávání pro posilování slabších stránek dětské osobnosti, podporují jednotný výchovný postup ve spolupráci s rodinou. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost

Učitel se věnuje vztahům dětí ve třídě a nenásilně podporuje prosociální směr.

I nadále se budeme věnovat vztahům dětí a upevňovat prosociální směr, rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, schopnost umět uplatňovat svá přání a potřeby s ohledem na druhé.

Důraz chceme klást na pozitivní hodnocení a slovní pochvaly.

Stále budeme připomínat rodičům nově nastupujících dětí možnost a vhodnost adaptace u nás.

### **3.4 Organizace chodu**

Organizace chodu mateřské školy se řídí organizačním řádem školy, provozním řádem školy, školním řádem a dalšími právními předpisy.

Provoz školy je od pondělí do pátku v době od 6:00 hod. do 16:00 hod.

Od 6:00 se scházíme v jedné třídě, od 6:30 do 15:30 jsou v provozu všechny třídy, od 15:30 se děti rozcházejí z jedné třídy levého a jedné třídy pravého vchodu a ze třídy „Rybiček“. Změny budou vždy oznámeny na informačních nástěnkách nebo vchodových dveřích.

Do MŠ děti přicházejí dle potřeby do 8:00, kdy se vchody zamykají, vchody se opět odemykají v poledne od 12:00 do 12:30 a odpoledne od 14:45 do 16:00 hodin. Individuálně lze domlouvat jinou dobu příchodu a odchodu s paní učitelkami na třídách.

O mimořádných událostech a akcích školy jsou rodiče a zákonní zástupci informováni osobně nebo na nástěnkách v šatnách tříd a na chodbách.

### **Časový harmonogram MŠ**

- 6:00 – 9:00 hry a zájmové činnosti dětí
- 8:00 uzamčení MŠ
- 9:00 – 10:00 svačina, řízené a spontánní činnosti dětí
- 10:00 – 12:00 pobyt dětí venku, oběd
- 12:00 – 12:30 odchod dětí domů
- 12:30 uzamčení MŠ
- 12:30 – 14:15 odpolední odpočinek, klidové činnosti dětí
- 14:15– 16:00 svačina, hry ve třídě, pobyt na zahradě, nadstandardní činnosti
- 14:45 otevření MŠ
- 16:00 uzamčení MŠ

Mateřská škola je pětiletá, děti jsou rozděleny dle věku.

Pravidelně několikrát týdně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity dětí.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Chceme, aby děti v naší MŠ nacházely vždy potřebné zázemí, bezpečí, klidné prostředí i osobní soukromí, nejsou nuceny do společných činností, jejich soukromí se též snažíme zachovávat při osobní hygieně.

Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situace.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem, poměr spontánních a řízených činností je vyvážen.

Dětem je poskytován dostatek prostoru pro spontánní hry – snažíme se o vyváženost mezi řízenými činnostmi i aktivitami nad rámec běžného programu, poskytujeme dostatek času na dokončení činnosti a možnost pokračovat, respektujeme střídání a rovnováhu jednotlivých aktivit (rušné x klidné, individuální x skupinové, pohybové x verbální, prožitek x informace...).

Učební aktivity uskutečňujeme zejména formou hry a formou prožitkového učení tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě, manipulaci, zkoumání a experimentování. Vycházíme z přirozené dětské zvědavosti, potřeby objevovat, ze spontánních nápadů, podporujeme u dětí schopnost empatie.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Dbáme na osobní soukromí dětí, děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. V denním režimu je možno reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí, pevné jsou pouze časy jídel z důvodu zachování potřebných intervalů mezi jídly.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí tak, aby vyhovovalo individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, pomůcky, vybavení a materiál pro výchovně vzdělávací práci průběžně doplňujeme a vybavujeme, při výběru upřednostňujeme zdravotní nezávadnost a kvalitu.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je realizováno pouze z důvodu nutných organizačních potřeb.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování: nadále budeme pokračovat v takto nastaveném režimu a sledovat, zda je pro děti vyhovující.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Organizační řád, školní řád, pracovní náplně jasně vymezují pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Důraz je kladen na týmovou práci (společné rozhodování o zásadních otázkách a problémech), na vytváření ovzduší vzájemné důvěry, otevřenosti, tolerance, respektu a přátelství. Je podporován profesní růst, dostatečný prostor pro kreativitu je umožněn každému zaměstnanci.

Škola má vytvořen funkční informační systém – průběžné informace a oběžníky zajišťuje ředitelka školy, ostatní informace jsou předávány a diskutovány na pravidelných poradách, přeposílány emaily. Aktuální problémy jsou sdíleny ve skupině na aplikaci WhatsApp.

Při vedení zaměstnanců ředitel i vedoucí pracovník vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, respektuje názory zaměstnanců, ponechává jim dostatek pravomocí.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců MŠ, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Naším společným záměrem je navázat s rodiči úzký a partnerský vztah na základě oboustranné důvěry, porozumění, vstřícnosti a respektu.

Na začátku školního roku vypracujeme jasné, přehledně strukturované plány (např. plán porad, kontrol, hospitací, dalšího vzdělávání apod.), všechny pracovnice budou seznámeny s obsahem plánů vždy na zahajovací poradě. Zápisy z porad zajišťuje ředitelka školy a pedagogický sbor.

- Pedagogické porady – řešení pedagogických záležitostí v jednotlivých třídách, na škole; pokyny, příkazy, instrukce nadřízených institucí, přenosy z odborných seminářů, evaluace ŠVP a TVP, závěry pro další práci; příprava akcí atd. - dle plánu
- Provozní porady – projednávání aktuálních potřeb a problémů v provozu MŠ

Na tvorbě ŠVP se podílí celý tým MŠ, ředitelka zohledňuje veškeré náměty a dobré nápady.

#### **Mateřská škola spolupracuje se:**

- **Zřizovatelem** – financování provozu MŠ, spolupráce při opravách většího rozsahu, podíl a účast na akcích města, rozloučení s předškoláky atd.
- **Základní školou Dobřany** – návštěva dětí a učitelek v ZŠ, zápis do ZŠ – přítomnost uč. MŠ
- **Základní uměleckou školou** – koncerty žáků ZUŠ, výběr talentovaných dětí z MŠ
- **Městskou knihovnou** – návštěvy dětí MŠ, besedy, projekt „Celé Česko čte dětem“
- **Pedagogicko-psychologickou poradnou** – testy předškolní zralosti, odborná pomoc s problémovými dětmi
- **Speciálně pedagogickým centrem** – vyhodnocování podpůrných opatření
- **Pediatrem** – konzultace aktuálních zdravotních problémů dětí, konzultace o problémových dětech ze soc. patologického prostředí
- **Městským kulturním střediskem** – účast a pomoc při akcích (Pohádkový les, MDD, Mikulášský jarmark, Velikonoční trh ...) atd.
- **Dům s pečovatelskou službou Dobřany** – program pro klienty

Naším cílem je nadále udržovat dobré vztahy a kontakty se svými pracovními partnery a navazovat další takové, které budou pro rozvoj dětí přínosné.

## **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým kvalifikace chybí, si ji doplňují.

Všechny pedagogické pracovnice se zúčastňují odborných seminářů, sebevzdělávají se, vzájemně si předávají poznatky. Vzdělávání je cílené a systematické, je podporována profesionalizace jednotlivých pedagogických pracovníků, které využíváme při doplňkových aktivitách (skupinové logopedické chvílky, zdravotní a pohybová cvičení...).

Snažíme se, aby naše společná práce, chování a jednání bylo profesionální, bylo v souladu se společenskými a morálními normami a celý sbor fungoval jako tým na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel (kodex MŠ).

Podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků. Témata a programy pro další vzdělávání si vybírají dle svého zaměření a potřeby, dle zaměření a potřeb mateřské školy z nabídky zpravidla akreditovaných forem dalšího vzdělávání.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby) a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Snažíme se respektovat požadavek překrývání služeb denně minimálně 2,5 hodiny.

Pedagogičtí pracovníci i provozní zaměstnanci jednají, projevují se a pracují profesionálně, v souladu se společenskými pravidly. Dodržují pravidla vzájemného styku mezi zaměstnanci mateřské školy i ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Specializované služby pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány odbornými specializovanými pracovišti (klinický logoped Dobřany, dětský psycholog, PPP Plzeň, SPC apod.).

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování: budeme nadále podporovat DVPP všech zaměstnanců mateřské školy a vytvářet klidnou atmosféru školy.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

V naší MŠ je kladen důraz na spolupráci s rodiči, která funguje na základě partnerství. Ve vztahu rodičů a školy panuje důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Veškeré informace o rodinách a jejich dětech jsou považovány za diskrétní a přísně důvěrné.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět tak, aby např. děti nepřišly o program, na který se těšily. Přestože mateřská škola je zařízení kolektivní, umožňujeme dětem v co největší míře možnost přirozeného volného pohybu, individuálního tempa.

Rodičům je dáována příležitost podílet se nebo účastnit se různých akcí a událostí v MŠ, pomáhat při jejich zajišťování a organizaci (společné tematické vycházky, výlety, tvořivé dílny, přednášky, besídky...). Pořádáme společné schůzky rodičů, konzultační hodiny a spolupracujeme s Unií rodičů.

Rodiče se mohou dle zájmu informovat o prospívání a pokrocích v rozvoji jejich dítěte, mohou se s učitelkami domlouvat na společných postupech v jeho výchově a vzdělávání, požádat o odbornou radu a pomoc. Každá třída plánuje pravidelné konzultační hodiny dle vlastní potřeby. Nástěnky na chodbách a v šatnách tříd informují rodiče o událostech a životě v MŠ, o výchovně vzdělávací práci na třídách (aktuální týdenní aktivity, básničky, písničky, výtvary dětí, ...).

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Učitelky nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

I nadále budeme podporovat zapojování rodičů do školních aktivit a podněcovat je k další spolupráci.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. Pro každé integrované dítě, stejně jako pro dítě s odkladem školní docházky, zpracováváme PLPP nebo IVP.

Používáme speciální pomůcky a metody práce, spolupracujeme s odbornými pracovišti pro pedagogickou a vývojovou diagnostiku. Děti s vadami řeči doporučujeme do péče specialisty, logopeda. Pro zákonné zástupce, snažíci se o kvalitní nápravu řeči dítěte, je učitelka partnerem, rádcem a oporou.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nestačí poskytování podpůrných opatření prvního stupně, na kterých se učitelky dohodnou a která následně realizují, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními škola umožní v souladu s právními předpisy snížení počtu dětí ve třídě.

Škola zajistí přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Učitel třídy zajišťuje podmínky pro úspěšné vzdělávání dětí v MŠ se SVP a pracuje s dítětem ve spolupráci s asistentem pedagoga. Formy a metody práce volí s ohledem na aktuální stav dítěte se záměrem jeho úspěšného rozvoje ve všech oblastech a s ohledem na aktuální plánované činnosti v TVP.

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci v záležitostech výchovy a vzdělávání jejich dítěte se SVP, poskytuje informace o průběhu vzdělávání a rozvoji dítěte. Konzultuje s rodiči individuální rozvoj dítěte a jejich aktuální stav.

Chceme podporovat DVPP v oblasti péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, budeme volit individuální přístup v rozvoji osobnosti dětí se SVP, zařazovat nové metody práce, komunikovat s rodinou a ŠPZ.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno a rozvíjeno prostřednictvím individualizace ve vzdělávacím procesu. Během výchovně vzdělávacího procesu sledujeme a vyhledáváme talentované děti a jsme připraveny věnovat jim zvýšenou pozornost. Tu budeme obohacovat další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte. Rovněž budeme spolupracovat s rodiči a snažit se dítě co nejvíce rozvíjet v oblasti, která ho zajímá.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Vzdělávání dětí probíhá tak, abychom stimulovali jeho nadání a aby se mohl tento talent ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Přizpůsobujeme náročnost a organizaci podmínek ve třídě, zajišťujeme doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (ZUŠ, sportovní organizace v obci...).

Budeme podporovat DVPP v oblasti práce s nadanými dětmi. Průběžně zajistíme didaktické a materiální pomůcky pro rozvoj nadaných dětí. Materiálů, které nám pomohou takto nadané děti správně rozvíjet, je v dnešní době celá řada. Jsme tedy připraveny nadání dětí podporovat a rozvíjet žádoucím směrem.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

MŠ Stromořadí je pětitřídní a děti jsou rozděleny podle věku do těchto tříd:

- **Rybičky:** děti 3leté (kapacita 26 dětí)
- **E-mail:** [rybicky@dobrany.cz](mailto:rybicky@dobrany.cz)
  
- **Želvičky:** děti 3-4leté (kapacita 28 dětí)
- **E-mail:** [zelvicky@dobrany.cz](mailto:zelvicky@dobrany.cz)
  
- **Chobotničky:** děti 4-5leté (kapacita 28 dětí)
- **E-mail:** [chobotničky@dobrany.cz](mailto:chobotničky@dobrany.cz)
  
- **Plavčíci:** děti 5-6leté (kapacita 28 dětí)
- **E-mail:** [plavcici@dobrany.cz](mailto:plavcici@dobrany.cz)
  
- **Piráti:** děti 6-7leté (kapacita 28 dětí)
- **E-mail:** [pirati@dobrany.cz](mailto:pirati@dobrany.cz)

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Všechny třídy jsou věkově homogenní. V tomto uspořádání předpokládáme, že skupina dětí má podobné zájmy, je na podobné mentální úrovni. Ale i v těchto homogenních skupinách jsou jedinci, kteří mají různé zájmy a potřeby a nesmíme tak zapomínat na individualitu každého dítěte. Výhodou uspořádání tříd podle věku dětí je stejný režim dne, kdy nejmenší děti mají často podobnou potřebu odpočinku, děti nejstarší naopak potřebují delší dobu aktivity. I v homogenní třídě se děti učí žít pohromadě z různých prostředí s rozlišeným sociálním i kulturním vybavením, s možností integrace dětí s různými zdravotními i mentálními poruchami.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Mateřská škola využívá možnosti pro překrývání učitelů v přímé práci alespoň 2,5 h denně při těchto činnostech:

- 09.30-10.00 hodin: svačina, řízené činnosti – skupinové, společné

- 10.00-11.30 hodin: pobyt venku
- 11.30-12.00 hodin: oběd, příprava na odpolední odpočinek, odchod dětí domů

Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě probíhá s ohledem na věkovou skupinu dětí.

#### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Právní úprava předškolního vzdělávání je stanovena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Předškolní vzdělávání je určeno dětem ve věku zpravidla od 3 do 6 let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné (§ 34a a 34b školského zákona).

- Školským obvodem pro Mateřskou školu Dobřany, okres Plzeň – jih, příspěvkovou organizaci je město Dobřany, obce Vodní újezd, Šlovice, Vstíš a Nová Ves, tzn., že tato MŠ je „spádová“. Dítě s místem trvalého pobytu v těchto obcích má při přijímání přednost před dítětem s místem trvalého pobytu mimo jmenované obce.
- Zákonný zástupce dítěte má možnost podat žádost o přijetí dítěte do jedné nebo druhé budovy mateřské školy – pracoviště Loudů 850, Stromořadí 922 nebo pracoviště Průmyslová 1298 Dobřany.
- Ředitelka mateřské školy je povinna žádost od zákonných zástupců přijmout a dle stanovených kritérií a kapacitních možností rozhodnout o přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy.
- Podmínkou přijetí dítěte je, aby se přihlašované dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním a mělo doklad, že je imunní proti nákaze, nebo že se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (§ 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví). Tato podmínka se nevztahuje na dítě, které se hlásí k povinnému předškolnímu vzdělávání.
- Další podmínky pro přijetí stanovuje ředitelka mateřské školy v kritériích.
- Mateřská škola zveřejňuje kritéria pro přijímání dětí a konkrétní podrobnější informace obvyklým způsobem, tj. vyvěšením v MŠ, umístěním na webových stránkách MŠ apod.

#### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4).

- Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

*(§ 34b odst. 2)*

- Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (*§ 34b odst. 3*). Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.
- Ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření

- termíny ověření, včetně náhradních termínů

- Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (*§ 34b odst. 3*).
- Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (*§ 34b odst. 4*).
- Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (*§ 34b odst. 7*).

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Pro náš školní vzdělávací program jsme si vybrali téma "moře" se vším, co je kolem něj, co je pod hladinou a co s ním souvisí. Moře a život v něm nám často připomíná naši školku.

Jsme třída "Rybičky", "Želvičky", "Chobotničky", "Plavčíci" a "Piráti".

V moři žije spousta živočichů. Moře je pro ně domov, bezpečí, jistota. Proplouvají zde rybičky ustrašené a bojácné, schovávající se hluboko pod korálové útesy. Krouží tu žraloci, kterých se leckdy bojí i jejich okolí. Míhají se tu ryby kamarádké a šikovné, ale i ty, kterým se moc nedaří a potřebují pomoci. Skáčou tu delfíni, kteří jsou veselí a společenší a mezi nimi proplouvají barevní klauni očkatí, kteří všem pomáhají.

Chceme, aby se v našem "moři" všechny děti cítily bezpečně, aby každé z nich bylo důležité a jedinečné.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu "Dobrý vítr do plachet, poznáváme celý svět" jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektujeme rámcové vzdělávací cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Naším cílem je v dětech vytvořit představu o nerozlučném sepjetí člověka s přírodou a společností.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

**Cílem a záměrem našeho výchovného působení je:**

- Podporovat a všestranně rozvíjet osobnost dítěte s respektováním jeho přirozených potřeb, práv, zájmu a nadání
- Spolupracovat a nabídnout pomoc druhému
- Podporovat dítě v poznávání, tvořivosti a učení
- Být samostatní, zodpovědní za sebe samé a své činy
- Podporovat sebeovládání

- Naslouchat druhým a rozvíjet empatii, přizpůsobovat se ostatním
- Učit se žít a komunikovat mezi lidmi
- Podporovat v dětech sebevědomí a jistotu
- Vést děti k samostatnosti a soběstačnosti
- Vytvářet podklady pro pozdější vzdělávání dítěte
- Cítit se bezpečně a jistě v prostředí školy i ve změnách režimu

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

V oblasti výchovně vzdělávací práce jsou uplatňovány metody a formy práce, jenž umožňují naplňování vzdělávacích záměrů s ohledem na aktuální rozvojové předpoklady a možnosti dětí:

- vzdělávání se uskutečňuje během celého dne, při všech činnostech a situacích v mateřské škole
- snažíme se o vyvážení spontánních (přirozených) a řízených aktivit, upřednostňujeme spontánní hru a prožitkové učení
- snažíme se střídat činnosti skupinové, frontální (hromadná) a individuální podle momentálních podmínek a se zřetelem na možnosti a potřeby každého dítěte
- usilujeme o to, aby se vzdělávání uskutečňovalo hravými formami a aby se všechny vzdělávací okruhy prolínaly
- podněcujeme děti k aktivnímu způsobu života při zachování jejich vlastního tempa, respektujeme věkové a individuální potřeby dítěte respektujeme potřebu soukromí
- při ranních hrách využíváme individuální formu vzdělávání dle potřeby jedince.
- v ranních rituálech zařazujeme komunikační/ diskuzní kruh, který je založen na vzájemné komunikaci mezi učitelkou a dětmi.
- snažíme se o vyvážené střídání forem vzdělávání podle aktuálních potřeb dětí.

### Metody vzdělávání:

### Metody vzdělávání:

- prožitkové učení a učení hrou založené na přímých zážitcích dětí (hra – tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická)
- v procesu vzdělávání používáme metody slovní (návod, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předcítání ...), názorné (pozorování, předvádění, pokus, exkurze, vycházka) a praktické činnosti (experimentování...)

- situační učení – vytváření nebo využití situace, být pro druhé příkladem, přirozená nápodoba vzoru
- vyváženost spontánních a řízených aktivit
- kolektivní, skupinová i individuální didakticky cílená činnost s přímou nebo nepřímou motivací učitelky
- vzdělávací nabídka nebo individuální volba
- kooperativní učení
- názorně demonstrační metoda – využití výukových materiálů školy

## 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pokud u žáka zaznameneáme speciální vzdělávací potřeby, zavádíme podpůrná opatření prvního stupně, abychom mu pomohli. Sestavíme mu také plán pedagogické podpory (PLPP), který vytvářejí společně třídní učitelky ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (ŠPP).

Cílem tvorby plánu pedagogické podpory (PLPP) je přehledně a oficiálně zaznamenat podporu, kterou škola poskytuje žákovi v rámci jeho vzdělávacích potřeb, jež mírně vybočují od očekávaných běžných/standardních potřeb ostatních žáků.

O záměru sestavit PLPP informujeme rodiče, sdělíme jim své důvody a možnosti, které z tohoto kroku vyplývají. Nastavíme si pravidelnou komunikaci a spolupráci s rodiči.

Vyhodnocení PLPP provádíme individuálně dle potřeb žáka, nejpozději však do 3 měsíců od počátku poskytování podpůrných opatření.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nestačí poskytování podpůrných opatření prvního stupně (PLPP), doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

### **IVP – tvorba, realizace a vyhodnocování**

- na základě doporučení PPP nebo SPC třídní učitel zpracuje IVP
- následuje schválení ředitelkou

- zástupce ředitele pro MŠ s IVP seznámí zákonného zástupce dítěte a ostatní zaměstnance školy
- všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni se IVP řídit
- vyhodnocování IVP probíhá průběžně, nejméně však 1x za rok
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu

**Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními škola zabezpečí či umožní:**

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

**Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, možno i mimo oblast školství, a využívá služby školských poradenských zařízení.

## 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí mladší tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými, uplatňujeme individuální i skupinovou formu činnosti, důraz klademe na volnou hru. Učení probíhá především nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem. Jednotlivé činnosti často opakujeme, zařazujeme pravidelné rituály. Bereme zřetel na to, že dvouleté děti udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Učitelky často střídají nabídku činností, trénují s dětmi návyky, respektování pravidel a norem, rozvíjí praktické dovednosti. V plné míře akceptujeme vývojová specifika dětí.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z těchto principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru

V současné době přijímáme z kapacitních důvodů pouze děti od tří let.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 "Vítej na palubě"

Název integrovaného bloku	"Vítej na palubě"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V úvodním bloku, kdy začínáme „dlouhou cestu lodí po moři“, si zavzpomínáme na prázdniny a budeme se postupně seznamovat s novým prostředím třídy (paluby) - znám své jméno, svoji značku, vím, že každá věc i já máme své místo, seznamuji se s celou školou, zahradou, nejbližším okolím MŠ, novými kamarády, znám své učitelky i ostatní zaměstnance MŠ, učím se denní režim, podílím se na vytvoření pravidel soužití na třídách. V úvodu budou též děti dle věku jednoduchým způsobem seznámeny se životem v moři, co je v něm, co je kolem něj, co s ním souvisí (nejznámější živočichové, rostliny, život na lodi, profese, přístav atd.). Dále pak v průběhu roku budou tyto poznatky rozvíjeny a prohlubovány.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptace na prostředí v MŠ a bezprostřední okolí</li> <li>• Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci</li> <li>• Seznamování s pravidly, navazování přátelských vztahů</li> <li>• Hry na téma přátelství a podporu sblížení dětí</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	všímat si změn a dění v nejbližším okolí zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
<p>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> <p>získání relativní citové samostatnosti</p> <p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p> <p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>
<p>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

## 6.1.2 "Proplouváme barevnou krajinou"

Název integrovaného bloku	"Proplouváme barevnou krajinou"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto celku prozkoumáme krásy barevné podzimní přírody, společně budeme pozorovat podzimní počasí, změny v přírodě, sklídíme ovoce a zeleninu, dozvíme se o důležitosti vitamínů pro zdraví člověka. Čekají nás výlety do přírody, pouštění draků, hry s podzimem – s přírodninami a plody podzimu, při kterých budeme rozvíjet naši fantazii. Společně vyzdobíme školku, povíme si o odlétání ptactva do teplých krajů, o ukládání zvířat k zimnímu spánku.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znaky podzimu a pozorování změn</li> <li>• Literární a dramatické činnosti, výtvarné zpracování podzimu</li> <li>• Poznávání ekosystému (zahrada, les)</li> <li>• Činnosti zaměřené na péči o zdraví</li> <li>• Seznamování se s tradicemi (Sv. Martin, dušičky, halloween)</li> <li>• Projektový den, divadelní akce</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti  uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)  rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)  uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p>
<p>odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) spolupracovat s ostatními zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj společenského i estetického vkusu	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

### 6.1.3 "Paluba je bílá – nastala nám tuhá zima"

Název integrovaného bloku	"Paluba je bílá – nastala nám tuhá zima"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Bílá zima a všemi dětmi netrpělivě očekávaný vánoční čas jsou tématem tohoto celku. Společně prožijeme období adventu, budeme se těšit na Mikuláše, anděla a čerty, na Vánoce. Seznámíme se s lidovými zvyky a tradicemi (pečení cukroví, zdobení stromečků, vánoční cinkání, dárky...), naučíme se vánoční koledy. V lednu pak přijdou Tři králové. Užijeme si zimních sportů a radovánek na sněhu a ledu. Budeme pozorovat zasněženou bílou krajinu, dozvíme se nové věci o přírodě v zimě (počasí, sníh a led a jejich vlastnosti, péče o zvířata v zimě...), o oblékání v zimě (zdraví x nemoc, otužování, vitamíny), povíme si i o krajinách za polárním kruhem s věčným ledem a sněhem, oslavíme Masopust.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamování s tradicemi (čerti, advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, vynášení Morany)</li> <li>• Hudební a literární činnosti, dramatizace (besídky)</li> <li>• Zimní radovánky a sporty</li> <li>• Zdraví a moje tělo</li> <li>• Ekosystém – les</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	<p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte  vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte  vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu  rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma  projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých  pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla

### 6.1.4 "Připlouváme ke břehu, sluníčkem se zahřejeme"

Název integrovaného bloku	"Připlouváme ke břehu, sluníčkem se zahřejeme"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Připlouváme ke břehu, kde na nás po zimě čeká probouzející se příroda a jaro se všemi svými proměnami a zázraky. Než odemkneme zahradu, musíme vyhnat zimu a hodit Moranu do řeky. Jarní počasí si užijeme častějšími návštěvami zahrady, vycházkami, kde budeme pozorovat první jarní květiny, probouzející se stromy, zvířata a jejich mláďata. Také se k nám vrátí ptáci, zkusíme experimentovat se semínky, s větvičkami, stanou se z nás zahradníci. Oslavíme svátky jara – Velikonoce (lidové tradice, výroba velikonoční dekorace, velikonoční trh, výstava společných prací). Ke Dni matek připravíme besídku a malé dárečky, povyprávíme si o naší rodině.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hry na téma rodiny, činnosti zaměřené na sociální prostředí</li> <li>• Seznamování s tradicemi (Velikonoce, Den Země, čarodějnice, den matek)</li> <li>• Estetické vnímání – tvořivé činnosti na téma jaro</li> <li>• Ekosystémy – louka, rybník, řeka, les</li> <li>• Živá a neživá příroda (statek, dům)</li> <li>• Profese – osvojování si rolí</li> <li>• Praktické činnosti – pokusy</li> <li>• Výlety, divadla</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozornit na ně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p>	<p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>
	<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>
<p>ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p>	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>utvořit jednoduchý rým</p>
		<p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
		<p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p>
		<p>chápat slovní vtíp a humor</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředím chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p>	<p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p>
<p>se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>
<p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p>	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>
<p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	<p>uvědomění si vlastního těla</p>	<p>zachovávat správné držení těla</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>

### 6.1.5 "Hola, hola přístav a pevnina volá"

Název integrovaného bloku	"Hola, hola přístav a pevnina volá"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cestování na naší lodi se pomalu chýlí ke konci, společně ještě proplujeme zoologickou zahradou, oslavíme Den dětí (zábavné a soutěžní hry, táborák), budeme si vyprávět o našem městě, o životě na vesnici, o cizích zemích a existenci odlišných kultur a národností. Připravíme se na prázdniny a letní radovánky, poznáme sporty, které můžeme v létě provozovat a povíme si o nebezpečí a prevenci úrazů s nimi spojenými. Poznáme letní přírodu a počasí, život u vody, podnikneme výlety do okolí, seznámíme se s tím, jak můžeme cestovat (dopravní prostředky, doprava a bezpečné chování). Také půjdeme na návštěvu do základní školy, za kamarády do ZUŠ, rozloučíme se s předškoláky a naplánujeme společný výlet.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oslavy (Den dětí, rozloučení s předškoláky)</li> <li>• Seznamování se světem kolem nás, planetou a vesmírem (odlišné kultury, jazyky, živočichové, ekosystémy)</li> <li>• Hry a aktivity na téma bezpečnost a doprava</li> <li>• Ekologicky motivované herní aktivity</li> <li>• Sportovní aktivity</li> <li>• Výlety do okolí a třídní výlety</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytváření základů pro práci s informacemi	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání jiných kultur	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj kooperativních dovedností	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou  uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd jsou v souladu se školním vzdělávacím programem. Integrované bloky ŠVP jsou východiskem pro plánování, přípravu a realizaci na úrovni jednotlivých tříd. Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy jsou v TVP konkretizovány s ohledem na věkové složení třídy a individuální schopnosti dětí. Zpracování TVP je plně v kompetenci třídních učitelek a nabízí dětem širokou škálu témat a podnětů z různých oblastí.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

Celé Česko čte dětem

Šablony pro MŠ

APIV

Plavecká výuka

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Obsah a průběh vzdělávání (soulad ŠVP a TVP), podmínky ke vzdělávání, podpora školy dětem, spolupráce s rodiči, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků, výsledky vzdělávání dětí	Rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, pedagogické porady, vzájemné hospitace pedagogů, schůzky a konzultace se zákonnými zástupci dětí	Denně při společném setkávání učitelek ve třídě, společné hodnocení a plánování činnosti, záznam o evaluaci integrovaného bloku po jeho ukončení Záznam o evaluaci ŠVP – na konci školního roku – všichni pedagogové Schůzky se zákonnými zástupci – červen (před nástupem nových dětí), září, průběžně během roku konzultační hodiny se zákonnými zástupci Operativní porady školy – dle potřeby Pedagogické rady – vždy první pondělí v měsíci, nebo aktuálně dle potřeby Provozní porady – srpen, červen – všichni zaměstnanci Příležitostná setkání při oslavách a jubileích zaměstnanců – všichni zaměstnanci	Ředitelka, učitelky, provozní zaměstnanci
Pedagogické vedení školy	Soulad ŠVP PV a RVP PV, hodnocení podmínek vzdělávání	Běžné pozorování, diskuze, záměrné pozorování (hospitace), příležitostné a pravidelné rozhovory (s kolegyní, rodiči, dětmi, pedagogické porady)	Průběžně	Ředitelka, učitelky
Kvalita pedagogického sboru	Práce učitelů, autoevaluace, vzdělávání	Autoevaluace pedagogů, hospitace, DVPP, vzájemné hospitace, portfolio pedagoga, analýza školní a třídní dokumentace	Autoevaluace pedagogů – 1x ročně Vzájemné hospitace učitelek – podle potřeby DVPP – podle plánu DVPP Hospitace učitelek – průběžně	Ředitelka, učitelky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávání	Přístup k dětem, pedagogický styl, vzdělávací nabídka, tvorba a naplňování TVP, plnění cílů ŠVP PV	Evaluace TVP – analýzy, portfolio dětí, PLPP, IVP, diskuse, reflexe, ped. diagnostika, konzultační hodiny	Po skončení integrovaného bloku, průběžně	Učitelky
Vzdělávací výsledky	Individuální pokroky dítěte	Pozorování, pedagogická diagnostika, portfolio dítěte	Průběžně	Učitelky
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Rovný přístup ke vzdělávání	Kontrola vzdělávání dětí se SVP, dětí nadaných a dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí	Průběžně	Učitelky